

广东省高等学校
教师教育综合技能训练中心

申 请 书

学校名称： 韩山师范学院 （加章）

申报日期： 2009 年 5 月 20 日

广东省教育厅 制

填写说明

1. 申请书中各项内容用“小四”号仿宋体填写。
2. “中心工作职责”是指在中心承担的具体教学和管理任务。
3. 兼职人员是指编制不在中心，但在中心从事中心教学的教师或专业技术人员。
4. 表格空间不足的，可自行扩展加页。

目 录

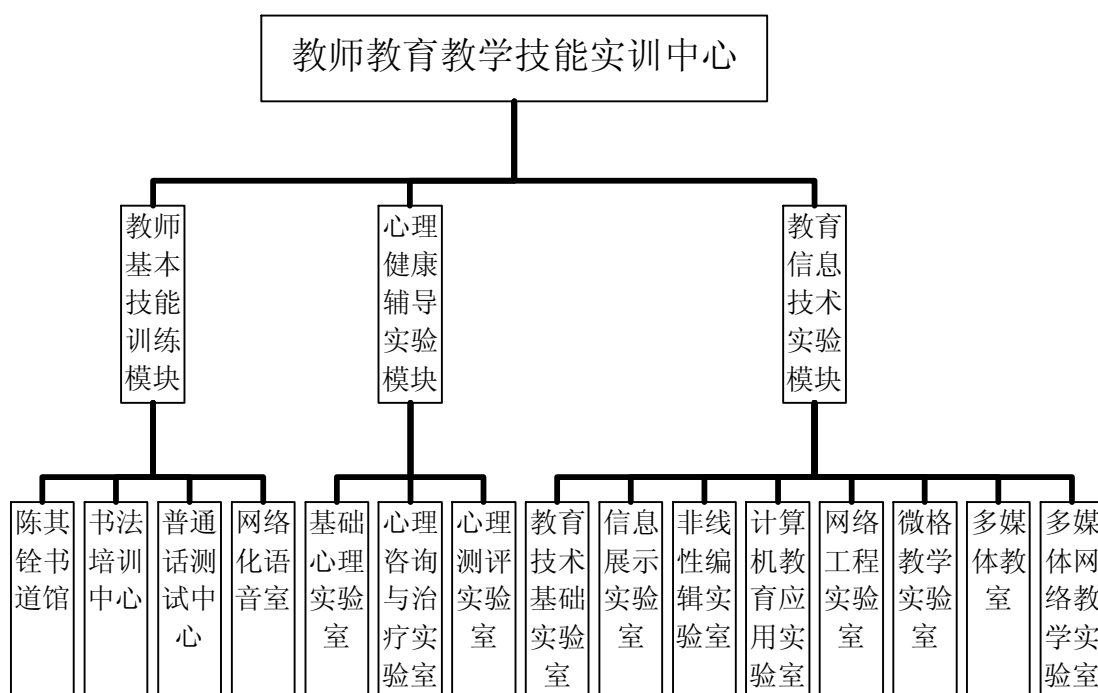
1. 教师教育技能中心总体情况	1
2. 中心人员简表	5
3. 师范类专业人才培养	8
3-1 人才培养理念与改革思路	8
3-2 教学总体情况	10
3-3 人才培养体系	10
3-4 培养方法与手段	12
3-5 教材建设	13
4. 教师队伍	14
4-1 队伍建设	14
4-2 队伍结构状况	14
4-3 队伍教学、科研状况	15
5. 体制与管理	16
5-1 管理体制	16
5-2 运行机制	18
6. 特色	21
7. 师范类专业人才培养效果与成果	23
7-1 效果与成果	23
7-2 学生就业及跟踪调查用人单位信息反馈情况	25
8. 自我评价及发展规划	26
8-1 自我评价	26
8-2 发展规划	27
9. 学院意见	28

1. 教师教育技能中心总体情况

中心名称	韩山师范学院教师教育教学技能实训中心		
隶属部门 / 管理部门	韩山师范学院 / 韩山师范学院	成立时间	2008 年

我院建校于 1903 年，是我国第一批、广东省第一所专门培养师资的学校（惠潮嘉师范学堂）。办学一百多年以来，学院经历了从初级师范、中等师范、高等专科师范到本科师范的发展历程。虽数易校名，但师范属性始终没有改变，积累了教师教育丰富的办学经验，为粤东及周边地区培养了近 7 万名中学教师，是粤东基础教育师资的主要培养基地。21 世纪以来，适应教师专业化发展的需要，学院在微格教学实验室、语言实验室的基础上，先后建立了教育技术基础实验室、信息展示实验室、计算机教育应用实验室、多媒体网络教学实验室、基础心理实验室、心理咨询与治疗实验室、心理测评实验室等实验室，强化学生教师教育技能的训练与培养。2008 年，学院组建教师教育教学技能实训中心，将原来分散的实验教学资源整合优化，搭建管理信息化、资源高度共享的教师教育实验教学平台，平台包括三个实验模块，15 个实验室。教师教育技能实训中心结构图为：

中心建设发展历程



中心负责人	姓名	庄东红	性别	女	出生年月	1955.5.22	民族	汉			
	专业技术职务	教授	学位	博士	毕业院校	日本京都府立大学					
	通讯地址	韩山师范学院院办				邮编	521041				
	电子邮箱	zdh@hstc.edu.cn				联系电话	0768-2525005				
	主要职责	全面负责实训中心的整体的发展建设和改革指导工作									
	教学科研主要经历	<p>1990年获日本国京都府立大学 (Kyoto Prefectural University) 农学部农学研究科农学博士学位。1990.6--2006.8 在汕头大学任教、任职。历任汕头大学教务处处长，汕头大学校长助理等职。2006年至今任韩山师范学院党委委员、常委、副院长。</p> <p>从事植物发育生物学和细胞遗传学研究。主讲“细胞和分子生物学”、“专业日语”、“遗传学”、“植物学”、“细胞生物学”、“现代生物技术”等本科专业基础课、研究生课，教学效果良好。已在国内外学术刊物发表论文50多篇。主持并完成广东省教育教学改革工程项目及自然科学基金等项目8项。目前承担广东省教育教学改革工程项目2项以及广东省科技计划项目1项。</p>									
教学科研主要成果	<p>2002-2003年 新世纪广东省高等教育教学改革工程项目“高等学校督导工作的探索与实践”</p> <p>2002-2004年 广东省高等院校自然科学研究项目“苦瓜籽MAP30基因的克隆及在花生中的表达研究”(Z02036)</p> <p>2003-2005年 广东省自然科学基金项目“花生抗虫除草剂转基因技术的研究”(032040)</p> <p>2007-2009年 广东省科技计划项目“粤东橄榄种质资源调查及种质资源库的建立”(2007B020705001)</p> <p>2007-2010年 广东省职业技术教育综合改革推进计划项目“烹饪工艺与营养专业基于岗位技能要求的课程体系和教学标准研究”(粤教高[2009]20号)</p> <p>2008-2011年 广东省高等教育教学改革项目“地方院校加强区域文化教育的研究与实践”(BKJGYB2008078)(参见10578_35_g_1.pdf)</p>										
专职人员		正高级	副高级	中级	其它	博士	硕士	学士	其它	总人数	平均年龄

	人数	3	23	19	4	2	19	26	2	49	40.3
	占总人数比例	6%	48%	39%	7%	4%	39%	53%	4%		
教学简况	面向专业数			学生人数/年			人课时数/年				
	16			全日制 7700 人/年 继续教育 1300 人/年			7851922				
环境条件	教学行政用房使用面积 (M ²)			设备台件数			设备总值 (万元)				
	3189			3178			2216.6483				
教材建设	出版教材数量 (种)			自编讲义数量 (种)			教材获奖数量 (种)				
	主编	参编									
	10	3									
中心涵盖实验室或基地情况	<p>韩山师范学院教师教育教学技能实训中心下设基础心理实验室、心理咨询与治疗实验室、心理测评实验室、教育技术基础实验室、信息展示实验室、非线性编辑实验室、计算机教育应用实验室、多媒体网络教学实验室、网络工程实验室、微格教学实验室、网络化语音室、普通话测试中心、书法培训中心、书法展览中心——陈其铨书道馆和 114 间多媒体教室，共 15 个实验室，拥有各类仪器设备价值人民币 2216.6483 万元，总建筑面积 3189 平米。（见 10578_35_g_1.pdf）</p>										
近五年师范教育经费投入数额、来源、主要投向	<p>自 2004 年以来，学校总计投入教师教育教学技能实训中心的经费约为 2217 万元，其中 1750 多万元用于实验室建设，26 万元用于实验教学管理费，378 万元用于设备维护。（见 10578-35-g-1）</p>										

<p>近五年中心人员最具代表性教学、科研主要成果 (限10项以内)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黄映玲、江朝进《现代教育技术技能训练教程》，华南理工大学出版社，2005年8月出版 2. 曾超益、袁德辉《粤东数学教师教育研究》，华南理工大学出版社，2006年8月出版 3. 衷明华《高中化学校本培训指导手册》，广东高等教育出版社，2008年9月出版 4. 曾超益《小学数学教学理念与教学示例》，华南理工大学出版社，2003年6月出版 5. 曲中林《教艺迁移与教师专业发展》发表在《课程·教材·教法》2006年第1期 6. 曲中林《教师教育的"破冰"之船：泛实践战略》发表在《教师教育研究》2007年第2期 7. 曲中林《实践性课堂：培养职前教师的实践“腹地”》发表在《扬州大学学报》2006年第4期 8. 孙悦亮、王贵林《自我表露在心理咨询中的价值及启示》发表在《韩山师范学院学报》2006年1月 9. 赵复查《问题化、集成化、课题化——高师教育学三化教学改革研究》发表在《内蒙古师范大学学报（教育科学版）》2006年第5期 10. 薛胜兰《信息技术环境下微格教学系统的构建》发表在《实验室研究与探索》2007年第5期 <p>(相关详细情况请参见 10578-35-e-1.pdf 、 10578_35_g_1.pdf)</p>
---	---

2、中心人员简表

序号	姓名	性别	出生年月	学位	中心职务	专业技术职务	所属二级学科	中心工作年限	中心工作 职责	是否 专职	兼职人员 所在单 位、部门
1	庄东红	女	1955.5	博士	中心主任	教授	生物学	1年	管理	否	学院 副院长
2	洪正滨	男	1958.11	专科	常务副主任	高级实验师	教育技术	1年	管理	是	
3	袁德辉	男	1973.1	硕士	副主任	副教授	数学	1年	管理	否	教务处 副处长
4	江朝进	男	1952.11	专科	副主任	高级实验师	教育技术	1年	管理	否	教育系 副主任
5	王贵林	男	1964.2	学士		副教授	心理学	1年	教学与实验	是	
6	黄映玲	女	1969.3	学士		副教授	教育技术	1年	教学与实验	是	
7	尹冰心	女	1958.9	学士		副教授	教育技术	1年	教学与实验	是	
8	陈 洵	女	1965.4	学士		副教授	心理学	1年	教学与实验	是	
9	曲中林	男	1965.6	学士		教授	教育学	1年	教学与实验	是	
10	赵复查	男	1953.4	硕士		研究员	教育学	1年	教学与实验	是	
11	吴华钿	女	1963.6	学士		副教授	教育学	1年	教学与实验	是	
12	王莉颖	女	1962.8	博士		副教授	教育学	1年	教学与实验	是	
13	薛胜兰	男	1973.1	硕士		高级实验师	教育技术	1年	教学与实验	是	
14	黄 丹	女	1977.1	硕士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	
15	陈丽霞	女	1976.2	硕士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	
16	黄卓顺	男	1973.6	学士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	
17	苏仰娜	女	1979.12	硕士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	
18	谢泽琛	女	1980.2	硕士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	
19	徐 苑	女	1980.12	学士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	

20	廖华林	男	1980.9	学士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	
21	韦宁彬	男	1981.8	学士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	
22	郑炜冬	女	1981.1	学士		讲师	教育技术	1年	教学与实验	是	
23	孙悦亮	男	1970.7	硕士		副教授	心理学	1年	教学与实验	是	
24	肖崇好	男	1965.3	博士		副教授	心理学	1年	教学与实验	是	
25	张义泉	男	1957.12	硕士		副教授	心理学	1年	教学与实验	是	
26	吴文春	男	1976.9	硕士		讲师	心理学	1年	教学与实验	是	
27	韦育瑜	男	1983.7	学士		助理实验师	教育技术	1年	实验管理	是	
28	谢观平	男	1980.7	硕士		实验师	教育技术	1年	实验管理	是	
29	卢银泉	男	1955.7	专科		高级实验师	教育技术	1年	实验管理	是	
30	钟平	男	1979.11	硕士		实验师	教育技术	1年	实验管理	是	
31	肖细白	女	1963.10	学士		讲师	中文	1年	教学与实验	是	
32	吴子兴	男	1981.8	硕士		助教	中文	1年	教学与实验	是	
33	唐越	女	1961.5	学士		讲师	中文	1年	教学与实验	是	
34	孟广军	男	1956.12	学士		副教授	历史	1年	教学与实验	是	
35	陈伟和	男	1965.4	学士		讲师	思想政治	1年	教学与实验	是	
36	曾泽怀	男	1967.9	硕士		中学高级	英语	1年	教学与实验	是	
37	林海	男	1961.7	学士		副教授	英语	1年	教学与实验	是	
38	张丽彩	女	1965.12	硕士		副教授	英语	1年	教学与实验	是	
39	余楚妆	女	1972.12	学士		讲师	音乐	1年	教学与实验	是	
40	邓亮生	男	1975.5	硕士		中教一级	美术	1年	教学与实验	是	

41	许淑玲	女	1970.8	学士		讲师	美术	1年	教学与实验	是	
42	郑晓菊	女	1960.9	学士		副教授	计算机	1年	教学与实验	是	
43	曾超益	男	1958.6	学士		副教授	数学	1年	教学与实验	是	
44	张磊	男	1981.10	硕士		助教	数学	1年	教学与实验	是	
45	王宽明	男	1974.12	硕士		助教	数学	1年	教学与实验	是	
46	刘翠青	女	1976.12	学士		讲师	物理	1年	教学与实验	是	
47	苏云	男	1957.10	硕士		副教授	电子信息科学与技术	1年	教学与实验	是	
48	袁明华	男	1957.10	硕士		教授	化学	1年	教学与实验	是	
49	文剑辉	男	1958.2	学士		副教授	化学	1年	教学与实验	是	
50	陈丹生	女	1969.12	学士		副教授	生物	1年	教学与实验	是	
51	谢永文	男	1965.1	学士		副教授	体育	1年	教学与实验	是	
52	杨旻	男	1962.5	学士		副教授	体育	1年	教学与实验	是	

3. 师范类专业人才培养

3-1. 人才培养理念与改革思路（学校相关人才培养政策，定位及规划，改革思路及方案等）

（1）实验教学理念

坚持实验教学理念与现代教育理念相符合，确定以生为本，以培养学生实践能力与创新精神为核心，促进学生知识、能力和素质全面协调发展的实验教学理念；坚持实验教学定位与学院办学定位相一致，根据学院“面向基层、面向基础教育”，主要培养面向基层，尤其是乡镇中学教师的办学面向，加强学生教育信息技术和心理健康辅导能力的培养，提高师范生的基本技能与综合素质。

（2）政策与规范

从人才培养的根本任务出发，制定了提高教学质量、加强实验教学、改革实验内容、提高实验室管理水平、扩大实验室开放和共享等一系列政策，如《韩山师范学院实验教学质量标准》、《韩山师范学院实验教学示范中心评估方案》、《韩山师范学院学生教师职业技能训练实施方法》、《韩山师范学院教师职业技能训练大纲》等指导文件，为中心提高实验教学的质量和水平提供了政策保证和优良的环境（见 10578-35-c-1. pdf）。

（3）定位与规划

根据教育部[2007]1、2号文件精神，将实验教学作为提高本科教学质量、促进实践能力与创新精神的核心措施之一。通过实验教学改革，高效率地提高师范生的教育教学能力，同时，充分利用我院作为广东省中小学教师继续教育基地的优势，将实验教学相关课程纳入继续教育课程方案之中，实现教师职前职后教育相衔接，有效推进区域教师专业化发展，为粤东地区基础教育发展提供优质的师资。

“十一五”期间，结合我院教师教育提升计划，进一步完善中心的规章制度与管理体制，不断深化实验体系和实训内容改革，把中心建成理论教学与技能训练相结合，职前教育与职后教育相衔接的高水平、开放型的实验教学示范中心。

(4) 改革思路与方案

改革思路：充分整合实验教学资源，构建资源共享的开放型教师教育技能训练平台；充分整合师资队伍，建立一支强有力的理论课与实验课教师相融合的实验教学师资队伍；充分整合实训项目，以开放性教学为主要形式，构建由基础性训练、综合性训练、个性化训练三个层面有机结合的贯通整个培养过程的实训体系，着力培养学生的实践能力及创新精神。

具体改革方案：

①充分整合实验资源，构建统一的教师教育技能训练平台。将原来隶属不同单位的微格教室、多媒体教室、语音实验室、心理咨询与治疗实验室、多媒体网络教学实验室、计算机应用基础实验室等整合起来，由中心统一管理，并利用网络技术建立实验管理平台，构建开放型教师教育技能训练平台，实现资源共享，提高实验教学的质量及效率。

②充分整合师资队伍，建立一支专兼职结合的师资队伍。将隶属网络与教育技术中心、教育系及各系的教师教育实验教学队伍整合起来，由中心统一管理。

③整合实验室教学模块，建构贯穿大学四年的有机统一的实训教学体系。针对教师职业技能的多样性、不同专业的特殊性 & 学生个性发展的需要，从大一至大四，设置基础性训练、综合性训练和个性化训练三个层面循序渐进的实训模块。基础性训练是教师基本技能训练和教学工作基本能力训练；综合性训练培养学生运用所学理论、知识及基本技能进行教学设计及教学实践的能力；个性化训练是面向部分有兴趣的学生培养其网络教学资源的开发与利用能力。大学一、二年级进行基础性训练，三、四年级进行综合性、个性化训练。三个层次的训练循序渐进、层次分明，达成了学生从基本能力、综合能力到自主开发、创新能力的贯通式培养。

3-2. 教学总体情况（面向学科专业名称及学生数等）

教师教育教学技能实训中心面向全院所有教师教育专业，包括汉语言文学、对外汉语、英语、历史学、思想政治教育、地理科学、数学与应用数学、计算机科学与技术、教育技术学、物理学、电子信息科学与技术、化学、生物科学、体育、美术学、音乐学等专业。同时，承担学院成人教育及继续教育培训任务。

目前中心每年承担本院近 7700 多名全日制学生，1300 多名继续教育人员的教师教育技能实训任务。

3-3. 人才培养体系（体系建设，和社会人才需求结合情况等）

（1）实验教学体系建设

以先进的现代教育理念为先导，构建了理论教学与实践教学相结合、课内实训与课外自主实验相结合的，由基础性训练、综合性训练、个性训练三个层次组成的，贯穿大学四年的实验教学体系，保证学生职业技能、职业素养的全面培养。

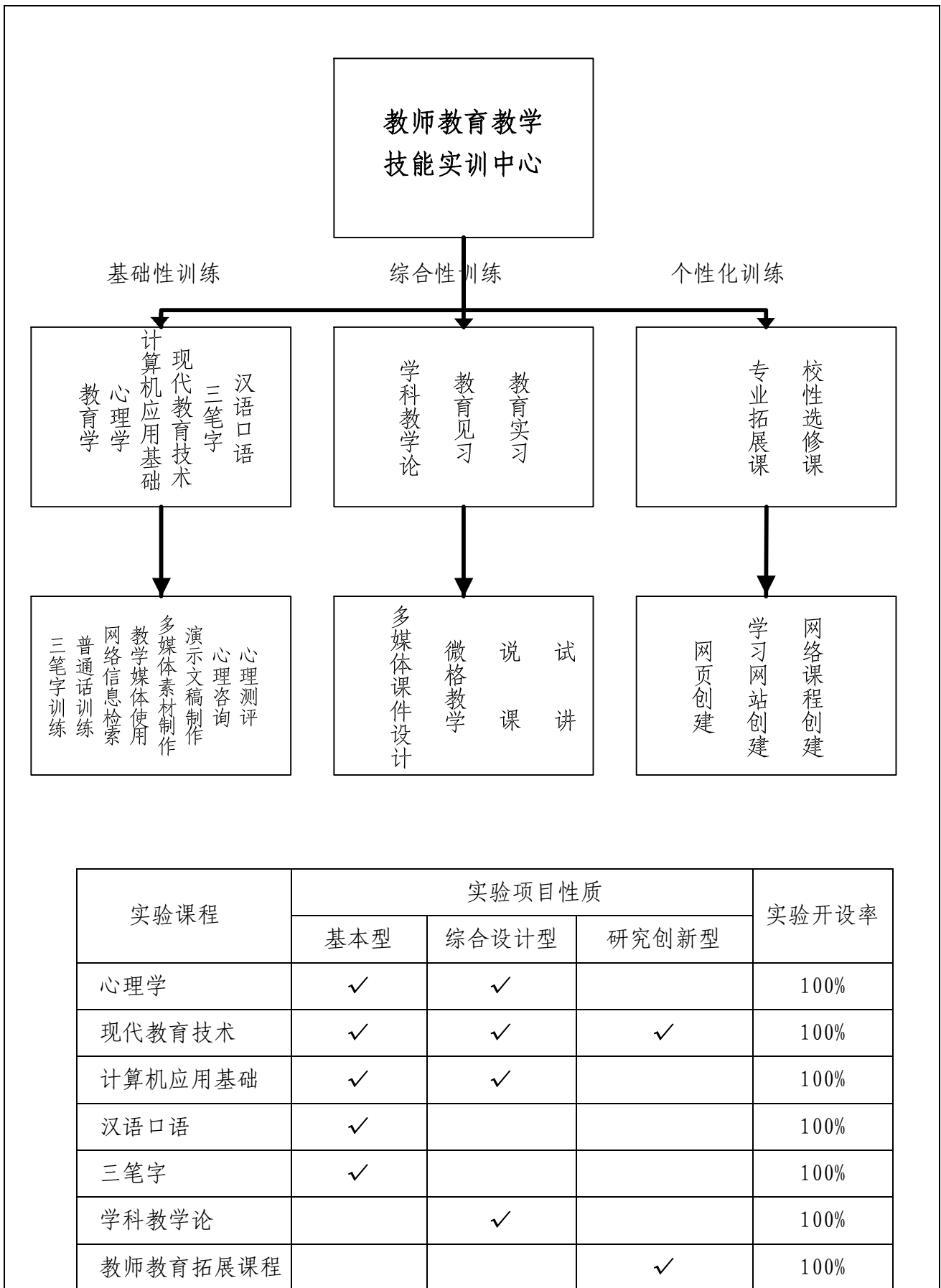
基础性训练：结合大学一、二年级开设的教育学、心理学、现代教育技术、计算机应用基础、汉语口语、三笔字等课程，开展教师基本技能（三笔字、普通话等）训练，教育信息技术（网络信息检索、教学媒体使用、多媒体素材制作、演示文稿制作等）训练，心理健康辅导能力（心理测评、心理咨询等）训练。

综合性训练：结合三、四年级开设的学科教学论及教育实习、见习等教学环节，开展多媒体课件设计、微格教学、说课、试讲等综合性、设计性实验。

个性化训练：结合高年级开设的教师教育拓展课程及相关校性选修课程，指导部分学生从事网络教学资源的开发和利用（如网页、学习网站、网络课程的创建等）。

（2）和社会人才需求结合情况

我院的办学面向是立足粤东，“面向基层、面向基础教育”，主要培养基层尤其是乡镇中学教师。乡镇中学信息技术相对滞后，家长忽视子女的心理健康，针对这种情况，在整个实验教学体系中，突出学生教育信息技术能力和心理健康指导能力的训练与培养。



3-4. 培养方法与手段（理论与实践能力的培养方法、手段等）

（1）实验教学方法

针对各门课程的特点，结合学生的具体情况，采用如下几种实验教学方法：

①教师现场指导的实训模式。由实验教师现场示范、指导、学生模仿，教师纠错，直至学生正确掌握操作要领。

②自主协作式实验教学模式。由教师提出选题，学生自行组成学习小组，自选项目，分工协作，讨论、总结并完成实验报告。

③自助式实训教学模式。学生利用课余或节假日到训练中心进行开放式实训。

（2）实验教学手段

中心综合利用信息技术，实现实验教学目标。

①利用网络技术建立实验管理平台和网络教学平台。目前已建立中心网站、网上预约实验管理系统及实习专题网站；建立网络教学平台，开展网上辅助教学；建立普通话计算机训练系统，计算机自动分析实训效果，供学生自我查询和修正。

②建立丰富的实训网络资源。在校园网内，学生可以随时在中心网站资源库中查询名师讲堂、多媒体课件资源库、微格案例等网络资源。

多媒体技术、网络技术的应用提高了实验教学质量和教学效率。

（3）实验考评方式（见 10578-35-g-1.pdf）

针对不同的实训课程，采用测试、笔试、设计、操作等多种形式的考核，检验学生掌握职业技能和综合应用能力。

①教师基本技能（三字一话、教学工作技能、班主任工作技能）按《韩山师范学院学生教师职业技能训练规定》进行考核，除了普通话测试采用现场测试定级的方式，其余均采用平时成绩+现场操作或测试的方式，综合评定成绩。

②微格教学采用现场教师评定的方式考核，考核不及格者须重新进入微格教学实验培训程序，直至通过。

③心理健康辅导能力、现代教育技术及计算机应用技术采用平时成绩+现场考核的方式综合评定成绩。

3-5. 教材建设（出版教材名称、自编讲义情况等）

教师教育教学技能实训中心教师主编、参编出版教材见下表(13部)

序号	教材	作者	出版社	出版时间
1	《小学数学教学理念与教学示例》	曾超益	华南理工大学出版社	2003年6月
2	《与课程同行,数学教育教学概论》	曾超益	华南理工大学出版社	2004年7月
3	《心理学教程》	王贵林 陈洵	广东省高教出版社	2005年8月
4	《心理学教育学问题与探索》	曲中林 孙悦亮	广东高等教育出版社	2005年8月
5	《现代教育技术技能训练教程》	黄映玲 江朝进	华南理工大学出版社	2005年8月
6	《教育法规读本》	林天卫 吴华钿	广东高等教育出版社	2005年8月
7	《教育学教程》	吴华钿 林天卫	广东高等教育出版社	2005年8月
8	《粤东数学教师教育研究》	曾超益 袁德辉	华南理工大学出版社	2006年8月
9	《初中化学校本培训指导手册》	衷明华	广东高等教育出版社	2008年4月
10	《高中化学校本培训指导手册》	衷明华 (主编)	广东高等教育出版社	2008年9月
11	《做创造的教师——小学语文课堂教学的55个经典案例》	吴子兴 (参编)	四川教育出版社	2006年6月
12	《小学语文课堂教学的55个细节》	吴子兴 (副主编)	四川教育出版社	2006年6月
13	《中学德育学科教学论》	陈伟和 (参编)		2009年

(详细情况见 10578-35-e-1. pdf)

4. 教师队伍

4-1. 队伍建设（学校教学队伍建设规划及相关政策措施等）

建设一支高水平、高素质实训教学队伍是提高教学质量、培养学生实践能力与创新能力的根本保证。2008 年学院出台了《韩山师范学院教师教育提升计划实施方案》，其中涉及到教师教育师资队伍建设的措施有二条：“一是将教育学科教师、各专业学科教学法教师整合起来，进行统一管理。定期选送教师外出培训，每位教师至少每三年进行一次短期培训，学习学科前沿的理论；定期组织教师到中小学进行教学实践，每位教师每年至少一个月到中小学进行义教；定期组织教师进行教学及学术交流，不断提升其教学及学术水平。”“二是设立教师教育特聘教授岗，积极引进和培养学科带头人，力争用五年左右时间，培养 3—5 名在省内较有影响力，在粤东引领基础教育改革与发展的学术带头人。”

中心还制定了《韩山师范学院教师教育教学技能实训中心师资队伍建设的规划》，提出了师资队伍建设的指导思想、措施及建设目标。学院将在五年内打造一支结构合理、梯队完整，有较高的理论水平和实践能力，在广东省内有较强影响力的高水平实验教学团队。

4-2. 队伍结构状况（队伍组成模式，培养培训优化情况等）

实训中心在编教师总数为 52 人。其中高级职称 4 人，占 7%；副高级职称 25 人，占 48%；中级 19 人 37%；博士 3 人，占 6%，硕士 20 人，占 38%。

教师教育教学技能实训队伍的结构以中青年教师为主，学历基本上以硕士和博士为主，队伍结构合理。按照《韩山师范学院教师教育教学技能实训中心师资队伍建设的规划》的规定，对教师的培训、交流作出统一规划，对青年教师建立传帮带制度。

4-3. 队伍教学、科研状况（教风，教学科研能力和水平，承担教改、科研项目，成果应用，对外交流等）

中心秉承韩师百年师范教育“勤教力学，为人师表”的优良传统，丰富现代师德内涵，强化师德师风建设，形成了敬业爱岗、严谨治学、言语执教、关爱学生、无私奉献的良好教风。三年来，中心教师年度考核的合格率为100%，教师课堂教学质量也深受学生好评。其中，衷明华教授和王贵林副教授获得“韩山师范学院大学良师”称号；陈洵副教授、袁德辉副教授分别获得第一届和第二届“韩山师范学院优秀教师院级教学新秀”称号；袁德辉副教授获得第三届“韩山师范学院优秀教师院级优秀骨干教师”称号；余楚妆老师获得第二届世界华人艺术节中华优秀园丁奖（见10578-35-g-1.pdf）。

中心建立以来，中心人员在教学期间进行了大量的教学改革试验研究，同时参与了多项教育部、省级教学科研项目的工作，并把研究的成果应用到教学过程中，指导学生具体的教学技能实训，在实际指导过程中，教师积累了丰富的教学经验。三年来，中心教师在省级期刊上共发表与教师教育研究相关论文140篇（见10578-35-g-1.pdf）；承担课题45个，其中教育部课题2个、教育厅课题7个、广东省“151工程”课题1个、学院教学改革研究课题31个、科研课题4个（见10578-35-g-1.pdf）；出版教材13部，其中主编10部，参编3部；获得43项学院优秀教学成果奖。（见10578_35_e_1.pdf）。

中心积极鼓励教师外出参加各种学术会议，增加对外交流的机会（见10578-35-g-1.pdf）。仅2008年至今，已参加各类国际、国内学术会议三十多场。其中，曾泽怀老师参加了中国英语教学研究会2008年会、曲中林教授参加了中国教育学会年会、赵复查研究员参加了2008年高等教育国际论坛等，并宣读了论文。2008年10月，我院成功举办了首届粤东基础教育改革论坛，在借鉴粤东中小学基础教育改革经验的同时也为中心人员提供更多对外交流学习的经验（见10578-35-g-1.pdf）。

5. 体制与管理

5-1. 管理体制（建制、管理模式、资源利用情况等）

（1）实训中心建制

教师教育教学技能实训中心隶属学院统一管理。学院主管教学工作的副院长任中心主任，负责中心的全面工作；网络与教育技术中心副主任任中心的常务副主任，负责中心日常事务管理及实验室管理；教务处主管实验教学的副处长任中心副主任，负责实训教学计划的规划及各系实践教学队伍的协调组织；教育系主管教学工作的副主任任中心副主任，负责中心实验教学工作及科研工作的管理。中心承担全院所有师范生教学技能训练与考核工作。

（2）管理模式

①实验室管理

教师教育教学技能实训中心为校级中心实验室，实行学院直接管理的模式。中心打破传统的分散、封闭式的实验室管理模式，实施统一规划，统一资源配置、统一技术支持。中心根据教师教育技能训练的特点及学生个性学习的需求，面向所有师范生开放。

②实验教学管理

全校教师教育的实验教学计划、实验教学安排、实验教学大纲等，由中心统一安排和管理；实验教学的科任教师由中心与相关系共同安排。中心下设实验教学研究室，由来自各系的实验课程教师组成，在中心的直接管理下负责实验教学设计、实验项目开发研究、实验过程指导考核等工作。

③实验人员管理

为了保证中心高质量地完成教师教育技能实验教学任务，中心建立了一支素质高，职称、学历结构相对合理的专职队伍。同时，考虑到中心实验室的开放需要，中

心还招聘部分新机制人员作为实验室管理人员，招聘一些计算机科学与技术专业及教育技术专业的高年级学生到实验室助教、助学，最大限度地发挥实验室的功能，提高实验室的管理效率。

(3) 资源利用情况

中心下设 15 个实验室，设备总值 2216.6483 万元。全院教师教育实验教学所需设备及实验室规划，由中心统一编写、保证实施，大大提高了实验室资源的利用效率：

实验课程数	面向专业数	实验学生数/年	实验人时数/年
10	16	7700 (全日制)	7851922
实验室个数	设备台件数	设备总值 (万元)	设备完好率 (%)
15	3178	2216.6483	99%

5-2. 运行机制（管理制度，考评办法，质量保证体系，运行经费保障等）

（1） 开放运行情况

学院在成立教师教育教学技能实训中心时就提出“资源共享、全面开放”的指导思想，根据《韩山师范学院实验室开放管理暂行规定》，本中心制定开放的具体实施细则，在保证正常实验教学的基础上，面向学生开放。

①部分实验室开放运行

中心所属微格教学实验室、多媒体教室、网络化语音室、心理咨询与治疗实验室开放运行，学生通过预约，进行开放实验。

②实验项目开放

2004 年开始，学院建立大学生课外科研制度，与教师教育技能相关的研究性项目可在中心进行开放实验并获得指导和资助。

③向参加继续教育的教师开放

每年假期，向在校本部接受成人教育和继续教育的教师开放，为地方基础教育服务。近三年来，共 3816 人接受了教师教育实验教学的训练。

（2）管理制度及考评办法

①管理制度（详细政策与法规见 10578-35_c-1. pdf）

关于成立教师教育教学技能实训中心的通知

关于确定教师教育技能实训中心为 2008 年度院级实验教学示范中心的通知

韩山师范学院仪器设备管理办法

韩山师范学院实验室工作规程

韩山师范学院实验室安全工作的若干规定

韩山师范学院仪器设备采购管理办法

韩山师范学院仪器设备及物品损坏、丢失赔偿办法

韩山师范学院实验室低值品、易耗品及材料管理办法

韩山师范学院优秀教材评奖办法

韩山师范学院学生实验守则

韩山师范学院实验教学管理条例

韩山师范学院实验课程考核办法

韩山师范学院关于首开实验及首次上岗指导实验的规定

韩山师范学院实验室辅助人员聘用和管理暂行规定

韩山师范学院学生教师职业技能训练规定

韩山师范学院学生教师职业技能训练大纲

韩山师范学院学生教师职业技能训练实施办法

韩山师范学院关于各专业实践教学经费使用的暂行规定

韩山师范学院关于资助教材出版的暂行规定

韩山师范学院综合性、设计性实验认定管理办法

韩山师范学院实验教学质量标准

韩山师范学院实验室开放管理办法

② 考评方法

学院制定了《韩山师范学院实验教学示范中心评估方案》，对实验中心进行综合考评。

学院制定《韩山师范学院实验教学管理条例》，并严格按照条例对实验教学进行管理和考评；学院认真制定各类人员岗位说明书，清楚描述各类实验人员岗位职责及工作标准，并按工作标准进行考核。

（3）实验教学质量保证体系

①学院制订《韩山师范学院实验教学管理条例》、《韩山师范学院实验教学质量标准》，对实验课前教学准备、实验课程教学、实验教学考核等环节制定了质量标准，并予以严格执行。

②完善实验教学文件建设

制订了各门课程的实验教学大纲、实验教学指导书等，并严格按照教学大纲进行教学、训练和考核，保证实验开出率及开出质量。开出实验课要求有完整的实验教学日历、实验工作日志、实验课成绩记录本等。

③加强对实验室工作的日常管理

通过教学督导制度和学生信息员制度，了解实验教学具体情况，及时向任课教师反馈信息。

采用定期检查与不定期抽查的方式，检查实验教学及管理的执行情况，加强对实验教学的质量监控。

6. 特色

韩山师范学院教师教育教学技能实训中心以培养学生教育实践能力及创新精神为宗旨，构建了一套既有教师教育特色又体现综合性、交叉性特征的实验教学体系。中心不仅服务于实验课程教学，而且也是培养学生实践能力及创新精神的实训基地，在提升我院教师教育专业人才培养质量上发挥了重要作用。中心在实践教学上已形成如下特色：

(1) 以培养学生实践能力及创新精神为宗旨，构建由基础性训练、综合性训练、个性化训练组成的系统化实验教学体系。把分散在各个实验课程中的实验项目整合成三个实验教学模块，并纳入贯穿大学四年的由三个层次组成的循序渐进的系统化实验教学体系之中，这个实验教学体系体现了大众教育与个性化培养的有机结合，有利于学生综合能力的培养及个性化发展，有利于形成学生扎根基层的奉献思想。

(2) 扣紧学院办学定位，突出学生教育信息技术能力及心理健康辅导能力的培养。我院的办学定位是“面向基层、面向基础教育”，主要培养基层尤其是乡镇中学教师。乡镇中学信息技术相对滞后，家长相对忽视子女的心理健康，针对这种情况，我们更为突出学生教育信息技术能力和心理健康辅导能力的训练与培养。学生通过四年的学习，要学会常规媒体的使用技术，学会掌握信息技术进行多媒体课件制作，学会应用教育技术进行教学设计，学会运用心理咨询的原理方法对心理健康状况欠佳或有心理问题的学生进行疏导。据统计，近三年来，我院通过计算机等级考试的学生有 7635 人，经过培训获得“中小学心理健康教育 C 级教师”证书的学生有 3500 人。

(3) 将学生基本技能训练与人文素质培养结合起来。学院充分利用实训中心这一平台，组织和支持学生于课余开展各项技能培训及比赛活动，比如陈其铨书道馆书法辅修班、中小学心理健康教育 C 级教师培训班、“三笔一话”师范生技能大赛、师范生说课比赛、中华诗词朗诵比赛、“韩山杯”多媒体课件制作大赛、“自由数码”班级网页设

计大赛等活动（见 10578-35-g-1.pdf）。这些培训与比赛活动，不仅提高了学生的基本技能，也提升了学生的人文素养。最有代表性的例子是陈其铨书道馆书法辅修班，辅修班由我院杰出校友、台湾著名书法教育家陈其铨先生的夫人张月华教授发起，从 2004 年开始，每年寒暑假张月华教授携同陈先生一批得意门生、台湾书界名家如翁坤山、施永华、邱明星、张自强等来校向学生讲授书法，指导学生临摹与习作。辅修班至今举办 10 期，共 2000 多名学生接受培训，这些学生既提高了书法技能，更从中领悟中华书道的精髓、中华民族的优秀文化传统，提升了学生的人文素养。陈其铨书法辅修班 2007 年被评为广东省高校“十大校园文化”优秀项目。

7. 师范类专业人才培养效果与成果

7-1. 效果与成果（学生学习效果，近五年来主要教学成果，获奖情况等）

在中心与各实验指导老师的辛勤努力下,我院学生教育实践能力得到较好的锻炼,取得良好的实验教学效果。(见 10578-35-g-1. pdf)

近三年,参加微格教学的学生 6274 次;参加普通话测试 8836 人次,通过 8828 人次,通过率为 99.91%;通过全国计算机等级考试 7635 人次;参加陈其铨书法辅修班并结业学生 2000 多人次;获得“中小学心理健康辅导 C 级教师”证书 3500 多人。

学生在各种省级以上的教学基本技能竞赛中屡获佳绩,据统计,近三年共有 228 位学生在国家级、省级教育教学技能竞赛中获奖,在近三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中,我院共有 7 项教育教学技能相关竞赛项目获奖。

在首届全国师范院校学生语言文字基本功大赛中,我院获一等奖 9 人,二等奖 14 人,三等奖 21 人;在第二届语言文字基本功大赛中,我院有 20 人获一等奖,32 人获二等奖,50 人获三等奖。

在广东省第一届大学生艺术展演中,我院有 1 位学生获书法作品比赛二等奖,3 位获三等奖。在广东省第二届大学生艺术展演活动中,我院有 6 位学生的书法作品获一等奖,4 位学生获得二等奖。

在首届广东省大学生校园文化艺术节书法大赛中,我院有 3 位学生获二等奖;

在广东省高校 2008 年“南粤杯”主题系列教育活动中,我院有 2 位学生分别获辩论大赛优秀辩手奖及最佳风采奖,有 2 位学生分别获演讲大赛二、三等奖;

在广东省高校首届基础化学实验技能比赛中,我院学生 1 人获一等奖,2 人获二等奖;

在 2008 年度全国大学生英语竞赛中,我院学生获广东赛区特等奖 1 人,二等奖 9 人。

在第八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，我院与教学技能相关的研究成果《潮州市城市用字的调查及对策研究》获得特等奖、《潮州市小学推普现状及小学生普通话水平调查研究》、《潮州市双语教学现状及发展浅析》分别二等奖；在第九届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，我院学生利用多媒体技术自行开发的项目《卡通潮剧的研究与开发》以及教师教育研究项目《潮州市农村课程资源探索》分别获得二等奖；在第十届“挑战杯”广东大学生课外学术科研作品竞赛中，我院学生的《大学生朋辈心理咨询辅导教材创编报告》、《卡通粤剧的改革和尝试》分别获得一等奖和二等奖。

2008年，教育部对我院进行本科教学工作水平评估，我院被评为优秀等级，其中，专家对我院学生基本技能的评价为A级。

7-2. 学生就业及跟踪调查用人单位信息反馈情况

在粤东三市的中学教师中，有 61% 毕业于我院，我院已成为粤东地区基础教育师资主要培养基地。我院学生专业基础扎实、业务能力强、吃苦耐劳、富于责任感，深受用人单位的好评和欢迎。自 2004 年以来，我院毕业生年就业率连续四年在 99% 以上，稳居全省高校前列。最近，我院对粤东三市 300 所中学进行了抽样调查，9116 名历届毕业生中，被评为满意的有 7265 人，占 80%；比较满意和基本满意 1816 人，占 19.9%。调查结果与我院历来在社会上享有的良好声誉相一致。有位教育局长这样评价我们的毕业生：“好用——刻苦、能干，实用——懂行、会干，放心用——可信、愿干。”汕头市东厦中学校长吴海洋说：“韩师是潮汕唯一一所具有乡土特色的高校，培养出来的教育工作者素质都很高！”在珠三角等经济发达地区工作的我院毕业生也普遍受到好评。以中山市为例，近年来，我院有 200 多名毕业生到该市三角中学、民众中学等学校任教，不少人通过刻苦努力，很快成为教学、科研、管理的骨干。据中山市教育局及部分中学反映，这些毕业生专业基础扎实、知识面宽、基本技能娴熟、思想稳定，吃苦耐劳，谦虚好学，责任心强。《南方日报》以《韩山师院毕业生中山任教赢口碑》为题做了宣传报道。在粤东乃至全省，我院毕业生无愧为基础教育的生力军。

8. 自我评价及发展规划

8-1. 自我评价

“中心”扣紧学院办学定位，针对学院主要培养面向基层中学教师的办学面向，突出学生教育信息技术及心理健康辅导能力的培养，实验教学特色突出。“中心”实验理念先进，实验教学改革思路清晰，通过几年的实验教学积累和实验教学改革，形成了开放式、多层次、模块化的实验教学体系，能较好地使学生达成从基本功训练、综合能力到科研创新能力的培养。

“中心”经过多年的建设，在软硬件建设上取得显著成效。“中心”已形成一支有丰富教学经验和良好科研潜质实验教学队伍；建设、整合了能同时满足教育学、心理学、现代教育技术、计算机应用基础、学科教学论等课程的实验实训平台及丰富的网络教学资源，建设网上信息管理平台，资源综合利用，高度共享，使用效率高，受益面广，不仅全日制学生受益，在我院接受成人教育及继续教育的粤东中学教师也受益。

8-2. 今后建设发展思路与规划

(1) “中心”的发展思路

紧扣学院的办学定位，认真贯彻落实教育部 2007 年 1、2 号文件精神，以培养学生实践能力和创新精神为宗旨，加强实验室建设，深化实验教学体系及教学方法、手段的改革，完善管理制度和教学质量保障体系的建设，不断提高实验教学水平。

(2) “中心”的建设规划

加强师资队伍建设，提高实验教学队伍整体水平。定期组织“中心”实验教学队伍进行培训，加强各学科教学队伍的教学及学术交流；结合《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》，深化实验教学人才培养方案改革，集中实训中心的力量，围绕新型教师实践能力培养的课题，申报省级教改项目，促进“教学——实验——研究”相结合，在教学实践及研究中提高师资队伍的教学水平；在五年内，打造一支结构合理、梯队完整，有较高理论水平及实践能力，在广东省内有较强影响力的高水平实验教学团队。

加强实验室建设。“中心”将在 2010 年底前建成集多媒体技术、网络流媒体技术、人工智能和自动控制技术于一体的全自动课程录播系统，促进微格教学实训的网络化管理，提高实训效率。计划再建设一间 200 个座位以上的多媒体计算机网络实验室，提高学生信息技术与课程整合能力。

进一步开发完善“中心”资源共享平台建设，力争在三年内，所有实验课程进行网络辅助教学；完善“中心”开放共享管理制度，加强实验室开放力度，把实验室开放与培养学生创新能力结合起来，提高学生的自主学习能力及创新能力。

至 2011 年，“中心”将建设成为省内一流、国内先进、面向校内外开放，具有鲜明特色的实验教学中心。

9. 学校意见

韩山师范学院教育教学技能实训中心经过多年建设，在软硬件建设上取得显著成效。中心拥有一支结构合理、有较高理论水平及较强实践能力的师资队伍；建设、整合了能满足教师教育专业实验教学需要的实训平台及丰富网络教学资源。中心实验教学理念先进，实验教学改革思想清晰，并形成了较为成熟的开放式、多层次、模块化实验教学体系。中心网络化管理程度高，资源综合利用，高度共享，使用效率高，受益面广。经专家评审，已具备申报省实验教学示范中心条件。

负责人签字

(公章)

年 月 日